

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ №50 от «27» августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 1 класса,
базовый уровень обучения

Составитель:

Ермошкина Е.В.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов: исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Авторская программа по математике реализуется через учебник 1 класса. Автор: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2019) ФГОС.

_ «Просвещение», 2017год. Предмет ведется на родном (русском языке)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самооценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется безотметочное обучение. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга

общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие личностные результаты освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки;

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

Коммуникативные УУД:

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме)

Содержание программы учебного предмета «Математика» (132 ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 часов).

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $+$, $-$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (11 часов).

Название и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (в течение года)

Использование компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Назначение персонального компьютера, клавиатуры, приемы пользования клавиатурой и мышью.

Основные правила безопасной работы на компьютере. Выполнение простейших операций на компьютере.

Работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика»

В 1 классе начальной школы отводится 4 час в неделю, 33 учебные недели в год.

1. в I четверти – 32 часов,

2. во II четверти – 32 часов,

3. в III четверти – 44 часов,

4. в IV четверти – 32 часов.

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

на 2021-2022 учебный год

№ урока	План	Факт	Тема урока	Результат
1			Счет предметов	
2			Столько же. Больше. Меньше.	
3			Пространственные представления	
4			Временные представления	
5			Столько же. Больше. Меньше	
6			На сколько больше (меньше)?	
7			Закрепление пройденного материала	
8			Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере	
9			Что узнали? Чему научились?	
10			Повторение изученного материала	
11			Много. Один. Письмо цифры 1	
12			Число 2. Письмо цифры 2.	
13			Число 3. Письмо цифры 3	
14			Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	
15			Число 4. Письмо цифры 4	
16			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	
17			Число 5. Письмо цифры 5	
18			Состав числа 5 из двух слагаемых	
19			Закрепление пройденного материала.	
20			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	
21			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	
22			Закрепление пройденного материала.	
23			Знаки >, <, =	
24			Равенство. Неравенство	
25			Многоугольник	
26			Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
27			Письмо цифры 7	
28			Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
29			Письмо цифры 9	
30			Число 10. Запись числа 10	
31			Числа от 1 до 10	
32			Числа от 1 до 10. Закрепление	
33			Сантиметр	
34			Увеличить на....Уменьшить на...	
35			Число 0. Свойства 0	
36			Закрепление. Число 0. Свойства 0	
37			Тренировочные упражнения	
38			Что мы узнали? Чему научились?	
39			Повторение изученного материала	
40			Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-»	
41			Прибавить и вычесть число 1 и 1	
42			Прибавить и вычесть число 2	
43			Слагаемые. Сумма	
44			Задача	
45			Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	
46			Прибавить и вычесть число 2	
47			Присчитывание и отсчитывание по 2	

48			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
49			Закрепление пройденного материала	
50			Что узнали? Чему научились?	
51			Повторение изученного материала	
52			Тренировочные упражнения	
53			Прибавить и вычесть число 3.	
54			Закрепление. Решение текстовых задач	
55			Носители информации	
56			Прибавить и вычесть число 3.	
57			Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
58			Решение задач	
59			Закрепление пройденного материала	
60			Тренировочные упражнения	
61			Что узнали. Чему научились	
62			Повторение изученного материала	
63			Тренировочные упражнения	
64			Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру	
65			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
66			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
67			Тренировочные упражнения	
68			Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычитаний	
69			Задачи на разностное сравнение чисел	
70			Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц	
71			Закрепление. Решение задач	
72			Перестановка слагаемых	
73			Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$	
74			Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	
75			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	
76			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	
77			Компьютерная мышь. Клавиатура компьютера	
78			Что узнали? Чему научились?	
79			Повторение изученного материала	
80			Связь между суммой и слагаемыми	
81			Решение задач	
82			Закрепление изученного материала	
83			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
84			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
85			Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	
86			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	
87			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	
88			Вычитание из числа 10	
89			Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	
90			Килограмм	
91			Литр	
92			Что узнали? Чему научились?	

93			Проверим себя и оценим свои достижения.	
94			Пользование клавишами со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	
95			Название и последовательность чисел от 11 до 20	
96			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
97			Запись и чтение чисел.	
98			Дециметр	
99			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
100			Закрепление изученного материала	
101			Что узнали? Чему научились	
102			Повторение изученного материала	
103			Подготовка к решению задач в два действия	
104			Ознакомление с задачей в два действия	
105			Закрепление изученного материала	
106			Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
107			Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$	
108			Случаи сложения вида $\square+4$	
109			Случаи сложения вида $\square+5$	
110			Случаи сложения вида $\square+6$	
111			Случаи сложения вида $\square+7$	
112			Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$	
113			Таблица сложения	
114			Закрепление изученного материала	
115			Что узнали? Чему научились?	
116			Выбор пунктов «меню» с помощью компьютерной мыши	
117			Приём вычитания с переходом через десяток	
118			Случаи вычитания $11-\square$	
119			Случаи вычитания $12-\square$	
120			Случаи вычитания $13-\square$	
121			Случаи вычитания $14-\square$	
122			Случаи вычитания $15-\square$	
123			Случаи вычитания $16-\square$	
124			Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$	
125			Что узнали? Чему научились?	
126			Проверим себя и оценим свои достижения	
127			Промежуточная аттестация	
128			Сложение и вычитание. Повторение	
129			Решение задач изученных видов. Повторение	
130			Геометрические фигуры. Повторение	
131			Проверим себя и оценим свои достижения	
132			Повторение изученного материала	